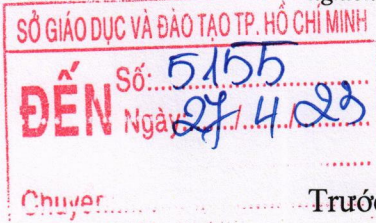


Đà Nẵng, ngày 11 tháng 04 năm 2023

Kính gửi: Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh



Trước tiên, tổ chức VVOB tại Việt Nam xin gửi tới Quý Sở lời chào trân trọng và lời chúc sức khỏe.

Như đã trao đổi tại Công văn số 117/2022/VVOB – BLEND ngày 25/4/2022, trong khuôn khổ dự án BLEND, VVOB triển khai một nghiên cứu nhằm tìm hiểu về đóng góp của các hoạt động phát triển chuyên môn (PTCM) trực tuyến của dự án đối với hoạt động PTCM nói chung về Học thông qua chơi (HTQC) tại các trường tiểu học ở Việt Nam. Đính kèm là Thông tin chung về Nghiên cứu và bảng hỏi.

Được sự đồng ý của Quý Sở, hoạt động thu thập số liệu đầu kỳ và giữa kỳ tại TP Hồ Chí Minh đã diễn ra thuận lợi vào tháng 4 & 9/2022. Tiếp theo đây là kế hoạch khảo sát cuối kỳ:

- Thời gian: 20/4 - 10/5/2023
- Người tham gia: 492 cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán tham gia dự án BLEND
- Hình thức: Trực tuyến qua link khảo sát

https://kuleuven.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_1LAE7ivNp3JETuS

Đề đợt khảo sát đạt hiệu quả, kính mong các thầy/cô tham gia khảo sát lưu ý một vài điểm như sau:

1. Kính đề nghị các thầy/cô trước khi vào bài khảo sát thì đánh dấu vào ô: *có đồng ý tham gia khảo sát nghiên cứu/không đồng ý tham gia* (ở cuối trang đầu tiên);
2. Cung cấp số điện thoại đúng như số điện thoại đã điền trong khảo sát đầu kỳ
3. Chỉ ấn nút NỘP BÀI sau khi đã hoàn thành khảo sát.

VVOB kính mong Quý Sở hỗ trợ cung cấp thông tin về nghiên cứu tới các cán bộ quản lý và giáo viên để hoạt động khảo sát được diễn ra theo kế hoạch.

Mọi chi tiết xin vui lòng liên hệ Bà Vũ Thị Thu Hằng – Cố vấn Giám sát Đánh giá dự án BLEND theo địa chỉ email: hang.vtt@vvob.org hoặc số điện thoại 0934591523.

Xin chân thành cảm ơn.

Nơi nhận:

- Nt;
- Lưu VP.

Tổ chức VVOB tại Việt Nam



Nguyễn Minh Hằng

PHỤ LỤC 1: THÔNG TIN CHUNG VỀ NGHIÊN CỨU

Phát triển chuyên môn trực tuyến và kết hợp cho cán bộ quản lý và giáo viên:

Nghiên cứu dài hạn ở Việt Nam

Bối cảnh

Dự án “Kết hợp các hình thức phát triển chuyên môn cho cán bộ quản lý và giáo viên (trong mạng lưới phát triển giáo dục toàn cầu)” (gọi tắt là dự án BLEND) nhằm nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên cốt cán (GVCC) của các trường tiểu học tham gia dự án về tổ chức các hoạt động phát triển chuyên môn (PTCM) trực tuyến về học thông qua chơi (HTQC) qua hình thức cộng đồng học tập chuyên môn và hỗ trợ chuyên môn. Dự án này sẽ được triển khai trong giai đoạn 2021-2023 tại Thái Nguyên, Đà Nẵng, Quảng Trị và Thành phố Hồ Chí Minh.

Nghiên cứu về hiệu quả và đóng góp của các hoạt động PTCM trực tuyến của dự án đối với hoạt động PTCM chung về HTQC tại các trường tiểu học tại Việt Nam là một hoạt động trong khuôn khổ của Dự án, được tiến hành song song với quá trình diễn ra các hoạt động tập huấn.

Mục tiêu

Mục tiêu của Nghiên cứu là đánh giá hiệu quả của việc áp dụng và lồng ghép hình thức trực tuyến và trực tiếp trong PTCM về HTQC trong các trường tiểu học ở Việt Nam. Kết quả nghiên cứu có thể được sử dụng để giúp việc thiết kế và triển khai các can thiệp sau này cho GV và CBQL được phù hợp hơn. Ngoài ra, những thông tin có được từ nghiên cứu này cũng sẽ giúp Văn phòng chính của VVOB tại Bỉ phối hợp cùng các tổ chức quốc tế về giáo dục khác hoàn thiện hướng dẫn về cách đảm bảo các hoạt động nâng cao năng lực và PTCM trực tuyến và/ hoặc kết hợp trực tuyến và trực tiếp hiệu quả cho CBQL và GV.

Phương pháp và thời gian dự kiến

Nghiên cứu được thực hiện thông qua các câu hỏi khảo sát trên nền tảng trực tuyến.

Thời điểm làm khảo sát:

- Khảo sát đầu kỳ (dự kiến trong tháng 04/2022): trước khi tổ chức các khóa tập huấn
- Khảo sát giữa kỳ (dự kiến tháng 09/2022): sau khi học viên hoàn thành các khóa tập huấn trực tiếp và online
- Khảo sát cuối kỳ (dự kiến tháng 3-4/2023): sau khi hoàn thành một số buổi sinh hoạt của Cộng đồng Học tập Chuyên môn trên nền tảng trực tuyến.

Đối tượng khảo sát

- 1) Các CBQL và GVCC tham gia các chương trình tập huấn của dự án BLEND;
- 2) Cán bộ sở, phòng Giáo dục và Đào tạo ở các tỉnh tham gia dự án BLEND (Đà Nẵng, Quảng Trị, TP Hồ Chí Minh, Thái Nguyên).

Đầu ra của nghiên cứu

Báo cáo kết quả nghiên cứu về việc các hoạt động PTCM trực tuyến của dự án có thể đóng góp như thế nào vào hoạt động PTCM chung về HTQC tại các trường tiểu học. VVOB sẽ chia sẻ tóm tắt kết quả nghiên cứu với Sở Giáo dục & Đào tạo của các tỉnh tham gia dự án BLEND.

PHỤ LỤC 2

Bảng câu hỏi (dự thảo)

I	Với tình hình COVID, VVOB tổ chức tập huấn theo hướng kết hợp (giữa trực tuyến và trực tiếp), khác với cách anh/chị đã quen với các khóa bồi dưỡng chuyên môn trước đây. Các câu hỏi sau liên quan đến trải nghiệm tham gia các khóa học trực tuyến của anh/chị:
1	Người hướng dẫn truyền đạt rõ ràng các chủ đề trọng tâm khóa tập huấn.
2	Người hướng dẫn trao đổi rõ ràng các mục tiêu trọng tâm của khóa khóa tập huấn.
3	Người hướng dẫn cung cấp rõ ràng cách thức tham gia vào các hoạt động học tập trong khóa tập huấn.
4	Người hướng dẫn rất hữu ích trong việc đào tạo lớp học theo hướng hiểu các chủ đề của khóa tập huấn giúp tôi làm sáng tỏ hơn suy nghĩ của mình.
5	Người hướng dẫn hỗ trợ người học tích cực tham gia khóa tập huấn và tương tác hiệu quả.
6	Người hướng dẫn hỗ trợ người học hoàn thành các bài tập giúp tôi học tốt hơn.
7	Người hướng dẫn khuyến khích người học khám phá các khái niệm mới trong khóa học này.
8	Các hoạt động của người hướng dẫn củng cố tinh thần đội nhóm giữa những người tham gia tập huấn.
II	Xin vui lòng cho biết cách mà anh/chị sử dụng những kỹ thuật dưới đây trong hoạt động Bồi dưỡng chuyên môn thường xuyên (BDCMTX) cho giáo viên:
9	Trong BDCMTX, tôi khuyến khích sự tham gia và tương tác của giáo viên.
10	Trong BDCMTX, tôi chờ giáo viên trả lời các câu hỏi trước thay vì chia sẻ ý kiến của bản thân hay là đưa ra câu trả lời chính xác ngay lập tức.
11	Trong BDCMTX, tôi tạo bầu không khí làm việc thoải mái.
12	Trong BDCMTX, tôi đánh giá cao những đóng góp của giáo viên trong các cuộc thảo luận chuyên môn.
13	Trong BDCMTX, tôi đề cao ý kiến của giáo viên.
14	Trong BDCMTX, tôi tổng hợp các ý kiến và rút ra kết luận.
15	Trong BDCMTX, tôi khích lệ tranh luận.
16	Trong BDCMTX, tôi khích lệ giáo viên phản biện quan điểm của các đồng nghiệp khác.
17	Trong BDCMTX, tôi hỏi ý kiến của tập thể các giáo viên có đồng ý hay không với cách trình bày và giải thích của các giáo viên khác.
18	Trong BDCMTX, tôi đưa ra những câu hỏi mở.
19	Trong BDCMTX, tôi đưa ra những câu hỏi kích thích tư duy.
20	Trong BDCMTX, tôi trình bày rõ kết quả thử nghiệm, những kinh nghiệm, thành công trong áp dụng Học thông qua chơi (HTQC)
21	Trong BDCMTX, tôi khích lệ để giáo viên thấy có trách nhiệm với kết quả cuộc họp.
22	Trong BDCMTX, tôi tìm kiếm sự đồng thuận giữa các giáo viên.
23	Trong BDCMTX, tôi biết cách điều hành các cuộc thảo luận một cách hiệu quả.

- 24 Tôi cảm thấy tự tin khi sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến để hỗ trợ việc học của giáo viên.
- 25 Tôi có đủ kiến thức về các nền tảng học tập trực tuyến để hỗ trợ việc học của giáo viên.
- 26 Trong BDCMTX, tôi cố gắng hiểu rõ quan điểm của giáo viên
- 27 Trong BDCMTX, tôi cố gắng nhận biết thời điểm giáo viên sẵn lòng/không sẵn lòng tham gia hoạt động.
- 28 Trong BDCMTX, tôi cố gắng cởi mở với những gì giáo viên chia sẻ.

III Những câu hỏi sau liên quan đến suy nghĩ của anh/ chị về hoạt động bồi dưỡng giáo viên nói chung:

- 29 Tôi tin rằng mình có thể áp dụng các kỹ năng mới học vào công việc
- 30 Tôi chắc chắn mình có thể vượt qua khó khăn khi áp dụng kiến thức và kỹ năng mới.
- 31 Tôi tự tin áp dụng những gì học được trong các khoá tập huấn vào công việc kể cả khi gặp khó khăn, trở ngại

IV Những câu hỏi sau liên quan đến mục tiêu xây dựng Cộng đồng học tập chuyên môn (CĐHTCM). Anh/chị đồng ý ở mức độ nào với những nhận định sau đây:

- 32 Tôi cam kết thực hiện mục tiêu xây dựng CĐHTCM.
- 33 Thành thật mà nói, tôi không quan tâm lắm đến mục tiêu xây dựng CĐHTCM.
- 34 Có lẽ mục tiêu xây dựng CĐHTCM sẽ cần được điều chỉnh, phụ thuộc tình hình thực tế.
- 35 Sẽ không mất quá nhiều thời gian để tôi từ bỏ mục tiêu xây dựng CĐHTCM.
- 36 Tôi không nghĩ mình có thể đạt được mục tiêu xây dựng CĐHTCM.

V Những câu hỏi sau liên quan đến cán bộ quản lý của anh/ chị:

- 37 Cán bộ quản lý sẽ gặp tôi thường xuyên để giải quyết những khó khăn tôi có thể gặp phải khi áp dụng những gì học được từ khóa tập huấn này.
- 38 Cán bộ quản lý sẽ gặp tôi để thảo luận cách thức áp dụng những gì tôi học được từ khóa tập huấn vào công việc của tôi.
- 39 Cán bộ quản lý sẽ giúp tôi xây dựng các mục tiêu thực tế để tôi nâng cao hiệu quả công việc sau khi được tập huấn.

VI Những câu hỏi sau liên quan đến Phòng Giáo dục và Đào tạo (Phòng GD - ĐT) hỗ trợ xây dựng Cộng đồng học tập chuyên môn (CĐHTCM) trong trường:

- 40 Cán bộ Phòng GD&ĐT sẽ gặp tôi thường xuyên để giải quyết những khó khăn tôi có thể gặp phải khi áp dụng những gì học được từ khóa tập huấn này.
- 41 Cán bộ Phòng GD & ĐT sẽ gặp tôi để thảo luận cách thức áp dụng những gì tôi học được từ khóa tập huấn vào công việc của tôi.
- 42 Cán bộ Phòng GD & ĐT sẽ giúp tôi xây dựng các mục tiêu thực tế để tôi nâng cao hiệu quả công việc sau khi được tập huấn

VII Những câu hỏi sau đây liên quan đến giáo viên ở trường anh/chị. Anh/chị đồng ý ở mức độ nào với những nhận định sau đây

- 43 Những phê bình của tôi nhằm giúp giáo viên phát triển
- 44 Những góp ý của tôi nhằm mong muốn tốt nhất để giáo viên có thể làm tốt hơn những gì họ đang làm.
- 45 Khi tôi đưa ra lời phê bình cho giáo viên về công việc của họ, tôi thường thực hiện trên tinh thần xây dựng.

- 46 Khi đưa ra phản hồi tiêu cực, tôi thường chỉ ra rằng các phản hồi đó giúp giáo viên cải thiện công việc của họ như thế nào.
- 47 Tôi trình bày phản hồi tiêu cực theo cách giúp ích cho họ.

VIII Những câu hỏi sau liên quan đến thái độ, sức khỏe cá nhân của anh/chị:

- 48 Tôi tập thể dục đều đặn vì tôi thích chứ không ai bắt buộc.
- 49 Tập thể dục không phải là việc mà tôi nhất thiết phải làm, đúng hơn đó là việc mà tôi cảm thấy mình nên làm.
- 50 Tập thể dục có đôi chút ép buộc nhưng phải được thực hiện.

IX Những câu hỏi sau liên quan đến các cơ hội áp dụng từ khóa tập huấn của dự án:

- 51 Tôi sẽ không có nhiều thời gian để áp dụng kiến thức học được từ các khóa tập huấn này vào công việc.
- 52 Việc thử áp dụng kiến thức từ các khóa tập huấn này sẽ khiến tôi không còn năng lượng để làm những công việc khác
- 53 Công việc của tôi hiện quá bận để có thể áp dụng kiến thức học được từ các khóa tập huấn này

X Những câu hỏi sau liên quan đến mục tiêu triển khai Học thông qua chơi (HTQC) và cách mà hoạt động Bồi dưỡng chuyên môn thường xuyên (BDCMTX) hỗ trợ giáo viên. Anh/chị đồng ý ở mức độ nào với những nhận định sau đây:

- 54 Trong BDCMTX, tôi cố gắng cân bằng khối lượng công việc giữa các giáo viên trong áp dụng HTQC.
- 55 Trong BDCMTX, tôi hỗ trợ giáo viên khi cần thiết.
- 56 Trong BDCMTX, tôi sẽ thông báo với giáo viên nếu công việc của họ không đạt yêu cầu
- 57 Trong BDCMTX, tôi cố gắng hiểu rõ điểm mạnh và điểm yếu của các giáo viên.

XI Anh/chị đồng ý ở mức độ nào với những nhận định sau đây ở trường anh/chị:

- 58 Nhà trường xây dựng sẵn giáo án để giáo viên áp dụng HTQC trong lớp học.
- 59 Giáo viên biết các nguồn tài liệu để tham khảo về lồng ghép HTQC.
- 60 CDHTCM được đánh giá thường xuyên.
- 61 CDHTCM được tổ chức theo một kế hoạch cụ thể.
- 62 CDHTCM được theo dõi để có thể thực hiện được những điều chỉnh cần thiết.

XII Những câu hỏi sau liên quan đến khảo sát nhanh về việc áp dụng HTQC tại các trường tiểu học

- 63 Anh/chị áp dụng HTQC bao nhiêu tiết học/tuần?
- 64 Anh/chị áp dụng HTQC vào những pha nào của tiết học?
- 65 Anh/chị làm gì để giúp học sinh khi các em gặp khó khăn trong lúc học bài?
- 66 Anh/chị làm thế nào để kết nối kiến thức/nội dung mới với kiến thức và kinh nghiệm sẵn có của học sinh?
- 67 Anh/chị có thường xuyên khai thác mối quan tâm của học trò không?
- 68 Theo anh/chị, nhiệm vụ học tập cho học sinh nên ở mức độ khó nào để làm gia tăng sự vui vẻ trong lớp học?
- 69 Anh/chị làm thế nào để thúc đẩy sự tương tác giữa giáo viên và học trò hoặc giữa học trò với nhau?
- 70 Anh/chị có thường xuyên mời học sinh chia sẻ ý kiến/ý tưởng của mình với các bạn hay với giáo viên không?

- 71 Học sinh có thể lựa chọn nội dung mà các em muốn tìm hiểu hay làm việc không?
- 72 Học sinh có thể lựa chọn cách thức thực hiện/giải quyết nhiệm vụ được giao không?
- 73 Học sinh có được phép thử các cách làm khác nhau để giải quyết vấn đề một cách thường xuyên không?
- 74 Học sinh của Anh/chị có được làm lại hay sửa bài nếu các em có cách làm/ý tưởng hay hơn không?
- 75 HTQC có được lồng ghép vào kế hoạch trường học và kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn thường xuyên ở trường anh/chị không?
- 76 HTQC có được lồng ghép vào các buổi sinh hoạt chuyên môn của trường thường xuyên không?
- 77 Lãnh đạo nhà trường có tạo điều kiện để giáo viên được sử dụng các nguồn lực/cơ sở vật chất của trường (thư viện, sân trường, vườn, hay các phòng khác...) để giảng dạy không?
- 78 Lãnh đạo nhà trường thường áp dụng cách hỗ trợ kỹ thuật nào đối với giáo viên?
- 79 Các hoạt động học thông qua chơi trên lớp củng cố việc học của học sinh.
- 80 Nếu giáo viên tổ chức các hoạt động học thông qua chơi, họ sẽ không có đủ thời gian để đáp ứng các yêu cầu của chương trình giảng dạy học thuật tiêu chuẩn
- 81 Nếu giáo viên tổ chức các hoạt động học tập dựa trên các trò chơi thì họ sẽ gặp nhiều khó khăn trong việc quản lý lớp học.

XIII Những câu hỏi sau đây liên quan đến việc thành lập CDHTCM ở trường anh/chị.

- 82 Bao nhiêu CDHTCM đã được thành lập ở trường của anh/chị?
- 83 Sau khi được tập huấn về kỹ năng hỗ trợ chuyên môn, anh/chị có áp dụng hỗ trợ chuyên môn cho đồng nghiệp của mình không?
- 84 Anh/chị đã chia sẻ thông tin về các nội dung tập huấn của VVOB, về CDHTCM và kỹ năng hỗ trợ chuyên môn cho bao nhiêu CBQL và giáo viên ở trường?

VVOB Việt Nam
Số: 122/2023/VVOB-BLEND
V/v: Tổ chức Hội thảo tổng kết dự án BLEND

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Đà Nẵng, ngày 11 tháng 04 năm 2023

Kính gửi: Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh

Theo kế hoạch thực hiện dự án “*Kết hợp các hình thức phát triển chuyên môn cho cán bộ quản lý và giáo viên (trong mạng lưới phát triển giáo dục toàn cầu)*” (BLEND), VVOB xin đề xuất với Quý Sở phối hợp tổ chức Hội thảo tổng kết dự án với dự kiến như sau:

- Mục đích:** Tổng kết dự án và thảo luận về việc áp dụng “kết hợp các hình thức” phát triển chuyên môn giáo viên.
- Nội dung:** Gồm 2 phần (*chi tiết xem chương trình dự kiến đính kèm*):
 - Phần 1: Khai mạc và báo cáo tổng kết dự án;
 - Phần 2: Thảo luận về việc áp dụng cách tiếp cận “kết hợp các hình thức” trong phát triển chuyên môn
- Thành phần tham dự:**
Trân trọng kính mời 60 đại biểu là:
 - Lãnh đạo và chuyên viên Sở GDĐT;
 - Lãnh đạo và chuyên viên đến từ phòng GDĐT thành phố Thủ Đức và 21 quận huyện;
 - Đại diện cán bộ quản lý và giáo viên từ một số trường Tiểu học tham gia dự án trong địa bàn thành phố Hồ Chí Minh và đang tổ chức Cộng đồng Học tập Chuyên môn.Đại biểu từ VVOB: Đại diện lãnh đạo và cán bộ dự án BLEND.
- Thời gian:** 1 ngày (8h00-17h00) dự kiến trong khoảng từ 16 – 25/5/2023.
- Địa điểm:** (*dự kiến*) Khách sạn Victory, 14 Võ Văn Tần, Quận 3, Thành phố Hồ Chí Minh
- Kinh phí:** Dự án chi trả các chi phí liên quan theo định mức của VVOB

Kính mong Quý Sở lựa chọn ngày tổ chức hội thảo, lên danh sách đại biểu tham dự và góp ý chương trình hội thảo dự kiến ở phụ lục 1.

Kính mong Quý Sở phối hợp và hỗ trợ triển khai để hội thảo được diễn ra thành công tốt đẹp.

Mọi thông tin chi tiết xin vui lòng liên hệ bà Nguyễn Thị Châu – Cố vấn Giáo dục, VVOB Việt Nam, email: [chau.nt@vvo**b**.org](mailto:chau.nt@vvob.org), ĐT: 0983290704.

Trân trọng cảm ơn sự hợp tác của Quý Sở./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu VT.



Nguyễn Minh Hạnh
Điều phối viên dự án

Phụ lục 1: Dự kiến chương trình Hội thảo tổng kết dự án

Thời gian	Hoạt động	Người phụ trách
Phần 1:	Tổng kết dự án	
8:00 – 8:10	Giới thiệu đại biểu và chương trình làm việc	Sở GDĐT
8:10-8:20	Phát biểu khai mạc	Lãnh đạo Sở GDĐT
8:20 – 8:40	Báo cáo tổng kết dự án	Sở GDĐT và VVOB
8:40 – 9:00	Phát biểu tri ân và chụp hình lưu niệm	Lãnh đạo VVOB và toàn thể đại biểu
Phần 2:	Thảo luận về “Kết hợp các hình thức” trong phát triển chuyên môn giáo viên	
9:00 – 9:30	Khởi động và thống nhất nội dung làm việc	
9:30 – 9:45	Nghỉ giải lao	Toàn thể
9:45 – 11:30	Nhìn lại chuỗi hoạt động dự án theo hình thức kết hợp và phân tích hiệu quả bồi dưỡng chuyên môn	VVOB và toàn thể
11:30 – 13:30	Nghỉ trưa	Toàn thể
13:30 – 13:40	Khởi động	
13:40 – 15:00	Chia sẻ cách hiểu về cách tiếp cận “kết hợp các hình thức” trong phát triển chuyên môn	VVOB và toàn thể
15:00 – 15:15	Nghỉ giải lao	Toàn thể
15:15 – 16:15	Ý kiến đánh giá về việc áp dụng “kết hợp các hình thức” trong phát triển chuyên môn Giới thiệu tài liệu Hướng dẫn Bồi dưỡng chuyên môn thường xuyên theo hình thức kết hợp	VVOB và toàn thể
16:15 – 16:30	Ý kiến ghi nhận kết quả của dự án BLEND đối với học sinh	Toàn thể
16:45 – 17:00	Kết luận và bế mạc	Sở GDĐT và VVOB